

Основные положения концепции по реализации программ дополнительного образования детей социально-педагогической направленности.

В этом году проводится большая работа по разработке концепций реализации программ направленностей ДОД. Наш Центр принимал участие в разработке концепций по 2-ум направленностям: туристско-краеведческой и социально-педагогической. Концепции будут размещены в ближайшее время на нашем сайте для ознакомления и обсуждения. Позвольте остановиться на некоторых основных положениях концепции.

Работая над концепцией социально-педагогической направленности, мы определяем:

Целевой функцией социально-педагогической направленности дополнительного образования - развитие социальной компетентности и социальной одаренности детей.

В процессе реализации этой функции происходит не только формирование конкретных знаний и умений, которые необходимы каждому человеку для успешной жизни, но и формирование специальных способностей, которые позволяют детям проявлять социальную активность, быстро и адекватно адаптироваться в обществе, эффективно взаимодействовать с социальным окружением, реализовывать свой лидерский потенциал, принимать решения со знанием дела, учитывая сложившуюся конъюнктуру, извлекать максимум возможного из сложившихся обстоятельств.

Основная цель, реализуемая в рамках социально-педагогического направления дополнительного образования детей *это формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития социальной одаренности.*

Основные задачи социально-педагогической направленности, на которые непосредственно направлена деятельность педагога:

- *формирование социальной компетентности* как развитие основ социализации (как способность к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире);
- *развитие социальной одаренности и социальных способностей* как *готовности к социальной деятельности* (социальный интеллект, социальная активность, готовность к социальному творчеству).
- *создание условий для личностного и профессионального самоопределения* (ориентации детей на группу профессий «человек – человек»).

Понимая *социальную компетентность* как совокупность духовно-нравственных ценностей и установок личности, а также знание проблем социальных отношений и умение делать свой социальный выбор, решать поставленные задачи.

Задача *формирования социальной компетентности* предполагает приобретение знаний о социальной действительности, о способах решения социальных проблем, об эталонах взаимодействия с людьми.

В качестве *основных направлений решения этой задачи* можно выделить следующие:

- формирование у молодых людей базовых правовых, политических, психологических и других знаний, необходимых для реализации себя как члена общества и гражданина страны;
- знакомство с возможными вариантами социального выбора;
- формирование прогностической готовности к оценке возможных последствий своего социального поведения.

Каждой из перечисленных выше задач соответствуют доминирующие функции программ направленности, реализация которых в большей степени способствует ее решению.

Первая задача — *формирование социальной компетентности* — осуществляется через социальное обучение, содействия в преодолении трудностей социализации. *Функциями*, которые обеспечивают решение первой задачи, будут следующие:

- *актуализация социальных проблем*, которая предполагает комплекс педагогических действий, направленных на формирование потребности в понимании смысла возникающих проблем на основе анализа противоречий в отношениях между людьми и поиска решения этих проблем.

- *когнитивная функция*, которая предполагает усвоение молодыми людьми достаточной информации для принятия решений в процессе своих отношений с людьми.

- *проективная функция* предполагает разработку проектов решения той или иной социальной проблемы в зависимости от ценностных ориентаций и экзистенциального выбора каждого человека.

Вторая задача - развитие социальных способностей и одаренности реализуется через следующие *функции*:

- *коммуникативная* - овладение совокупностью знаний, эмоций и поведенческим опытом, который позволяет устанавливать, поддерживать и развивать эффективные контакты с другими людьми в разнообразных ситуациях межличностного взаимодействия;

- *аналитико-прогностическая* - способность к установлению и структурированию отношений между элементами информации, построению целостного и дифференцированного образа проблемной ситуации и на этой основе осуществлять прогнозирование развития явления, создание образа будущего в виде проекта, модели, плана будущего, гипотезы и т.п.

- *организаторская* - формирование готовности к решению организаторских задач, на основе знаний правил организаторской работы, умений обеспечить включенность членов организуемой группы в принятие и реализацию управленческих решений, сформированной способности к рефлексии организаторской деятельности.

Три основных группы качеств, отражают сущность социальной одаренности: социальный интеллект, социальная активность, готовность к социальному творчеству.

Третья задача - создание условий для личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек – человек»), то есть для выбора личностью своей социальной роли и социальной позиции в системе социальных отношений на основе осмысления своих целей в жизни, предполагающего включение личности в эту систему социальных отношений. Решение указанной задачи зависит от реализации следующих функций:

- *проживания имитируемой жизненной ситуации* - создание условий для проживания человеком имитируемых субъектом социально-педагогической деятельности типичных жизненных ситуаций.

- *рефлексивная*, которая предполагает стимулирование самооценки решения человеком социальной проблемы и своего проживания в реальной или имитируемой ситуации.

- *нравственной экспертизы* как формирование готовности к оценке социальной действительности на основе интериоризированных нравственных норм.

Социально-педагогическое направление ДОД имеет тенденцию развития, которое определяется рядом социальных факторов:

- 1) необходимость жить детям в настоящем и будущем в быстро меняющемся мире и сложных социально-экономических отношениях;
- 2) расширение информационного пространства;
- 3) растущей потребностью в самореализации и самоопределении молодежи.

Программы социально-педагогической направленности в системе дополнительного образования ориентированы на:

- формирование социально-правовой готовности к реализации норм и правил жизни в обществе;
- развитие социо-культурной готовности субъекта к нравственному, интеллектуальному, общественному и культурному выбору деятельности;
- формирование способности к социально-коммуникативным взаимодействиям на уровне человек – человек (общество, группа).

Образовательные программы данной направленности охватывают широкий возрастной диапазон и многофункциональны по своему назначению.

<i>Направление деятельности</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Тематика</i>	<i>Критерии (по основному формируемому результату программы)</i>
---------------------------------	-------------------------	-----------------	--

Социально- правовое	Гражданско- правовое образование	Патриотическое воспитание	Готовность нести ответственность за свою судьбу и судьбу родных и близких, Родины и чувство гордости за Родину
		Правовое воспитание	Правовая компетентность
		Гражданское воспитание	Осознание гражданской идентичности
	Финансово- экономическое образование	Экономическое воспитание	Экономическая компетентность
		Реализация экономических проектов	Владение умениями экономического проектирования
Социокультурное	Гуманитарное дополнительное образование	Расширение знаний по: Философии Истории Обществознанию Филологии Искусству Лингвистики и др.	Готовность субъекта к нравственному, интеллектуальному, общественному и культурному выбору деятельности
Социально- коммуникативное	Лидерские и организаторские практики	Формирование лидерских качеств	Сформированность психологической избирательности (психологический ум, эмпатия, интуиция) и организаторских навыков (правила организаторской работы)
		Формирование организаторской грамотности	
		Развитие волонтерской активности	Готовность к безвозмездному труду на пользу других людей
	Коммуникативные практики	Формирование коммуникативных качеств	Сформированность эмоционально-волевой воздейственности
	Социальные практики	Развитие социального творчества	Способность преобразовать социальные отношения
		Программы по социальному саморазвитию	Готовность к самооценке как субъекта социальных отношений и саморазвитию

	Практики самоменеджмента	Формирование качеств персонального менеджмента	Сформированность аналитических и управленческих компетенций
--	-----------------------------	---	--