



## Программа детского отдыха «Лесной десант. Землепроходцы»

Андреев Алексей Алексеевич – куратор  
программы «Лесной десант. Землепроходцы»  
Пчелкин Виталий Сергеевич – руководитель  
программы «Лесной десант. Землепроходцы»  
Могилевская Светлана Захаровна –  
заместитель директора  
УДО «Учебный центр КОМПЬЮТЕРиЯ»

Тверь, 2018

## Оглавление

Пояснительная записка .....	3
Актуальность программы	3
Новизна программы	4
Понятийный аппарат программы	5
Краткая характеристика участников программы	5
Педагогическая идея программы	6
Целевой блок программы .....	7
Цель	7
Задачи	7
Ожидаемые результаты	7
Критерии и способы оценки качества реализации программы	9
Содержание и средства реализации программы .....	11
Логика развития смены по этапам	11
Модель игрового взаимодействия	16
Система мотивации и стимулирования участников программы	17
Содержательные и организационные особенности деятельности детских объединений	18
Кадровое обеспечение. Партнеры реализации программы .....	18
Информационно-методическое обеспечение программы. Система анализа реализации программы .....	19
Материально-технические ресурсы .....	19
Финансовое обеспечение .....	20
Схема управления.....	20
Достигнутые результаты.....	21
Список литературы.....	22
Приложение 1. Об экспедиции Беринга (историческая справка).....	23
Приложение 2. Об усадьбе Раек.....	26
Приложение 3. Географическая информатика .....	27



*285 летию подготовки Второй камчатской экспедиции В.Беринга  
в Твери посвящается*

## **Пояснительная записка**

### ***Актуальность программы***

Любовь к Родине – особенное чувство. Оно не возникает само по себе, по чьей-то указке. Владимир Путин на встрече с доверенными лицами говорил: «Заставить любить Родину нельзя, но важно создать условия для того, чтоб молодые люди могли понять и оценить наследие предков».

Это серьезное направление работы нашего коллектива, желающего, чтобы страницы школьных учебников перестали быть обычной бумагой с напечатанным текстом. Мы стремимся организовать жизнь детей так, чтобы окружающие сосны, лесные тропы и быстротекущая река Тверца рассказали о людях, кто бывал в этих местах раньше, об истории родной страны. Нам важно, чтобы знания, полученные на школьных уроках, вспомнились у вечернего костра, дополнились и расширились в естественной природной среде, пригодились в программе при исследованиях и наблюдениях, помогли выиграть в играх и квестах.

Программа «Лесной десант. Землепроходцы» призвана дать ребятам возможность проявить себя в реальном и полезном деле, повысить уровень их самооценки, и, вместе с тем, пробудить интерес к реальной истории России, географии, экологии, испытать гордость за тех, кто сделал Россию великой в географическом и политическом смысле.

Почему «Землепроходцы»? Потому что именно в этих местах, на Тверской земле начиналась знаменитая вторая камчатская экспедиция под руководством Витуса Беринга, вошедшая в историю как Великая Северная. 285 лет назад из Твери по Волге экспедиция в составе более 1000 человек, на судах, груженных инструментами, одеждой, продовольствием, двинулась на восток. Этот поход стал, по словам академика Карла Бэра, «памятником мужества русских». Научное наследство этой экспедиции использовали и сейчас широко используют ученые многих стран мира. Участники программы узнают об экспедиции Витуса Беринга, ее открытиях, судьбе землепроходцев и их современников и получают навыки безопасного поведения в лесу, так необходимые землепроходцам.

Почему «Лесной десант»? Потому что важно и интересно суметь своими руками превратить массив деревьев в лесопарк, спроектировать дорожки для прогулок, скандинавской ходьбы, подготовить скворечники и кормушки для птиц.



Участники программы, как и те, кто почти 300 лет назад отправился открывать новые земли, занимаются обустройством родных просторов, внимательно и бережно относятся к природе, знакомятся с правилами поведения в лесу, становятся проводниками экологической культуры.

Программа «Лесной десант. Землепроходцы» актуальна для общества, так как для него ценны граждане, желающие работать, понимающие значение результатов своего труда для окружающих и грядущих поколений.

Программа «Лесной десант. Землепроходцы» актуальна для детей, участвующих в программе, так как учит уважать память предшествующих поколений, серьезно относиться к выполняемой работе, и осознавать свою ответственность перед следующими поколениями.

Участники программы по возрасту близки к тем героям, которые когда-то шли на кораблях через ледяные тросы северного океана, гнали собачьи упряжки по заснеженной тундре, строили зимовья, наносили на карты неизвестные острова. Программа позволяет приблизиться к пониманию грандиозности подвига, продолжавшегося многие годы, попробовать ощутить хотя бы часть тех испытаний, которые выпали на долю первопроходцев, позволит предлагаемая программа.

Программа составлена в соответствии с требованиями, содержащимися в таких документах, как Конвенция ООН о правах ребенка, Конституция РФ, Закон РФ «Об образовании», Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Примерные требования к программам дополнительного образования детей (письмо Министерства образования Российской Федерации от 11.12. 2006 г. № 06-18-44), Приказ № 1008 об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (письмо Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013) и другие нормативно-правовые акты.

### ***Новизна программы***

Программа детского отдыха «Лесной десант. Землепроходцы» является авторской и создана с учетом:

- личного педагогического опыта работы, педагогического мастерства и высокой квалификации специалистов Учебного центра и привлеченных сотрудников по данному направлению;
- выявленных запросов и потребностей детей и родителей;
- материальных, технических, финансовых условий для осуществления программы.

Ежедневные походы в лес, специальные тренинги позволяют почувствовать востребованность исторических и географических знаний, выполнить экологические



наблюдения за жизнью леса и, вместе с тем, осознать меру своей ответственности за состоянием живой природы сегодня.

Новизна программы определяется тем, что вопросы истории, экологии, географии, зримо возникают перед участниками программы. На примере героев экспедиции В.Беринга, дети видят меру ответственности людей перед следующими поколениями.

### ***Понятийный аппарат программы***

Вожатые в программе называются «экспертами», так как могут ответить на любой вопрос, помочь разобраться в сложной ситуации, найти верное решение.

Специалисты, привлекаемые для работы с детьми в лесу, называются, по традиции Международного детского центра, «профи».

### ***Краткая характеристика участников программы***

Целевой аудиторией нашего лагеря являются **дети в возрасте от 10 до 17 лет**, родители которых заинтересованы в воспитании успешного гражданина общества будущего. Многие, приехав к нам однажды, многократно потом возвращаются. Это говорит о принятии ценностей, которыми мы руководствуемся.

Участники программы «Лесной десант. Землепроходцы» – это дети, проявившие интерес к истории нашей страны, географическим открытиям, любящие лес и желающие заниматься трудом, приносящим радость следующим поколениям.

Другая категория участников программы – это **родители** отдыхающих детей, проживающие в различных городах и даже странах, и активно использующие возможности современных средств коммуникаций. В связи с этим поддерживается политика максимальной веб-открытости, включающей в себя бота в социальной сети ВКонтакте, круглосуточной справочной системы и круглосуточной трансляции в Интернет с территории лагеря.

Действует круглосуточная телефонная «горячая» линия. Дежурный представитель администрации лагеря помогает оперативно связаться с ребенком, получить справку о происходящих событиях, выслушать пожелания и предложения по улучшению процесса.

**Бывших участников программы**, в силу возраста или по иным причинам не приехавшие в лагерь, но проявляющих к ней интерес, мы тоже принимаем в ряды участников программы, приглашаем к виртуальному сотрудничеству. Это ребята, приобщившиеся к ценностям программы и желающие быть причастными к происходящим в лагере событиям. Они приглашаются для он-лайн голосования по выбору лучших работ, выложенных в сеть, или в качестве гостей на мероприятия, сопровождающиеся он-лайн трансляцией.

Как для родителей, так и для он-лайн сообщества компьютерцев на сайте и в социальных сетях ежедневно размещаются новости и не менее 100 фотографий, каждые 2-3



дня – выпуски видеонюхостей. После окончания смены этот материал востребован и непосредственными участниками событий, так как дают возможность повернуть время вспять и вернуться в лето.

**Гости программы** – творческая, научная и бизнес-элита Российского и мирового масштаба. Приезжая в Международный детский центр «КОМПЬЮТЕРиЯ» эти люди общаются с детьми в формате интерактивных занятий, вечеров «вопросов и ответов», ток-шоу и других. Среди гостей – профессиональные историки, экологи, сотрудники Автономной некоммерческой организации «Землепроходцы».

**Партнерами программы** сотрудники Автономной некоммерческой организации «Землепроходцы», Тверское отделение Российского исторического общества.

**Обслуживающий персонал** загородного комплекса, где реализуется программа, соблюдает кодекс обращения с клиентами. Эти люди тоже заинтересованы в позитивном настрое собравшихся детей и делают для этого все, от них зависящее.

Важной категорией участников программы является **педагогический коллектив** программы. Подготовка к работе в программе начинается еще осенью с анализом результатов работы предыдущего лета и содержит как этап обучения, очного и дистанционного, так и этап выезда на территорию для участия в специально организованном тренинге. Во время пребывания на территории лагеря вожатые и преподаватели информационных технологий успевают побыть и в роли ребенка, и в роли вожатого. Как правило, вожатыми в программе работают студенты педагогических и профильных вузов Москвы, Санкт-Петербурга, Твери, других российских городов. Часто это бывшие участники программы.

**Коллектив авторов программы** – это сотрудники Международного детского центра «КОМПЬЮТЕРиЯ», внимательно наблюдающие за ходом реализации программы, делающие выводы и готовящие предложения по ее усовершенствованию.

Результат работы достигается благодаря всем участникам программы: продуманной работе взрослых и активной позиции детей.

### ***Педагогическая идея программы***

Программа детского отдыха «Лесной десант. Землепроходцы» состоит в предоставлении возможности детям провести время в сосновом бору, выполняя наблюдение за природой, участвуя в экологических акциях, изучая приемы безопасного поведения в лесу, представляя, как в этих местах шла подготовка к камчатской экспедиции, к жизни в походных условиях, к лишениям во имя родины, науки, счастья грядущих поколений.



Завершение программы знаменуется однодневным походом в усадьбу Раек (Приложение 2), расцвет которой по времени совпадает с этапом подготовки второй Камчатской экспедиции.

Программа дает возможность попробовать себя в новой для себя деятельности, следуя реальным законам и правилам, приобретая необходимый и уникальный опыт.

Для организаторов программы важно, чтобы время, проведенное детьми в лагере, было наполнено мероприятиями, способствующими взрослению, самоопределению, возрастанию патриотизма и чувства любви к Родине.

### **Целевой блок программы**

#### ***Цель***

Цель программы детского отдыха «Лесной десант. Землепроходцы» состоит в обеспечении полезного и безопасного отдыха, оздоровления и образования детей, воспитания патриотизма через вовлечение в социально-значимую трудовую деятельность и изучение роли Твери в подготовке Великой северной экспедиции.

В связи с этим необходимо решить ряд нижеперечисленных задач.

#### ***Задачи***

- обучающие:
  - формировать социально-активную личность подростка через приобретение трудовых умений, навыков и знакомство с героическими страницами истории России
  - способствовать динамике личных достижений каждого ребенка
  - организовать эффективное взаимодействие детей (с взрослыми; в коллективе; со сверстниками; с окружающим миром)
- развивающие:
  - развивать навыки адаптации подростков в окружающем мире;
  - развивать бережное отношение к природе, чувства любви к Родине
  - проанализировать полученный опыт и презентовать результат
- воспитательные:
  - развивать целеустремленность, креативность, терпение, аккуратность

#### ***Ожидаемые результаты***

Задачи	Методы решения	Результаты
обучающие:		



**Учреждение дополнительного образования  
«Учебный центр «КОМПЬЮТЕРИЯ»**

Формировать социально-активную личность подростка через приобретение трудовых умений и навыков и знакомство с героическими страницами истории России	Организация ежедневных интерактивных занятий по историческому и экологическому просвещению	Успешное выполнение самостоятельных, практических и контрольных заданий.
Способствовать динамике личных достижений каждого ребенка	Создание конкурсно-игровых ситуаций, способствующих возникновению историй успеха Поощрение положительных примеров	Ситуации успеха, позитивного настроения и положительной мотивации для каждого участника программы Понимание реальности и достижимости успеха
организовать эффективное взаимодействие детей (со взрослыми; в коллективе; со сверстниками; с окружающим миром).	Проведение тренингов на налаживание эффективных коммуникаций	Доброжелательная обстановка, конструктивное решение проблем, вежливое общение
развивающие:		
Развивать навыки адаптации подростков в окружающем мире	Проведение тренингов и других активностей соответствующей направленности	Успешное решение учебных и реальных задач
Развивать бережное отношение к природе, чувства любви к Родине	Проведение тренингов и других активностей соответствующей направленности	Успешное решение учебных и реальных задач
Проанализировать полученный опыт и презентовать результат	Анализ хода выполненной работы, полученных результатов и подготовка презентации для выступления перед аудиторией	Качество отчетных материалов
воспитательные:		





Развить целеустремленность, креативность, терпение, аккуратность	Сопоставление поставленных перед собой задач и их выполнение Выявление проявившихся целеустремленности, креативности, терпения, аккуратности	Ежедневное выявление проявившихся целеустремленности, креативности, терпение, аккуратность. Контроль за тем, чтобы в это число вошел по крайней мере один раз каждый участник программы
--	---	---

***Критерии и способы оценки качества реализации программы***

Для определения успешности достигнутых результатов, в зависимости от задач, решаемых программой, используются следующие критерии:

Задачи	Результаты	Способ измерения результата
формировать социально-активную личность подростка через приобретение трудовых умений и навыков и знакомство с героическими страницами истории России	Успешное Выполнение самостоятельных, практических и контрольных заданий	Оценка качества предложенных заданий Анализ анкет, опросов и других форм обратной связи
способствовать динамике личных достижений каждого ребенка	Ситуации успеха, позитивного настроения и положительной мотивации для каждого участника программы Понимание реальности и достижимости успеха	Контроль наличия ситуации успеха у каждого участника программы (не менее двух раз за смену)
организовать эффективное взаимодействие детей (со взрослыми; в коллективе; со сверстниками; с окружающим миром).	Доброжелательная обстановка, конструктивное решение проблем, вежливое общение	Незначительное число межличностных конфликтов, которые быстро разрешаются



**Учреждение дополнительного образования  
«Учебный центр «КОМПЬЮТЕРиЯ»**

Развивать навыки адаптации подростков в окружающем мире	Успешное решение учебных и реальных задач	Оценка качества выполнения предложенных заданий
Развивать бережное отношение к природе, чувства любви к Родине	Успешное решение учебных и реальных задач	Оценка качества выполнения предложенных заданий
Проанализировать полученный опыт и презентовать результат	Качество отчетных материалов	Оценка качества отчетных материалов
Развить целеустремленность, креативность, терпение, аккуратность	Ежедневное выявление проявивших целеустремленность, креативность, терпение, аккуратность. Контроль за тем, чтобы в это число каждый участник программы входил не менее двух раз	Награждение проявивших целеустремленность, креативность, терпение, аккуратность значками и благодарностями

**Кроме того, качественные показатели успешности программы – это:**

1. Активизация интереса как к истории Тверской области, так и проблемам экологии.
2. Повышение уровня заинтересованности в участии в проектной деятельности.
3. Повышение уровня знаний по историческому краеведению и экологии.
4. Позитивное физическое, психофизическое и эмоциональное состояние участников программы.
5. Общее оздоровление участников программы, укрепление их физических и психологических сил.
6. Приобретение опыта индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
7. Приобретение рефлексивных, исследовательских и презентационных навыков и умений.

Специалистами УДО «Учебный центр «КОМПЬЮТЕРиЯ» создана система управления базой данных успешности детей в программах Международного детского центра «КОМПЬЮТЕРиЯ». Этот программный продукт имеет необходимые таблицы, позволяющие сформировать запросы о результатах участия в программе каждого ребенка, подготовить необходимый материал для анализа эффективности результатов работы педагогического коллектива, а также отправить родителям в форме письма с описанием достижений их ребенка



в лагере. Заполнение справочников базы данных происходит при продаже путевок и в ходе реализации программы. В каждом письме родителям предлагается заполнить форму обратной связи, где есть возможность высказать свое мнение или пожелание как по вопросам программы, так и по быту, питанию, медицинскому обслуживанию и т.д.

Помимо этого, используются традиционные способы оценки результатов работы: активность участников программы на сайте [www.computeria.ru](http://www.computeria.ru), в социальных сетях, отзывы, полученные при телефонном опросе родителей после смены.

### Содержание и средства реализации программы

#### *Логика развития смены по этапам*

В развитии каждой смены различается пять периодов. Смене предшествует подготовительный период, после приезда детей различают организационный (3 дня), основной (9 дней) и завершающий (3 дня) периоды, а после окончания смены следует не менее важная итогово-аналитическая работа.

**Подготовительный период** имеет свой план подготовки смены. Разработан следующий алгоритм действий сотрудников учебного центра по подготовке смены

Порядок подготовки документов и мероприятия подготовительного периода:

№	Название документа	Должность сотрудника, ответственного за подготовку документа	Должности сотрудников, согласующих или утверждающих документ	Срок утверждения документа
<b>Кадровые решения</b>				
1	Работа по подбору и подготовке кадров, собеседование и заключение договоров	Руководитель образовательной программы	Директор УЦ	15.10-15.05
2	Работа с партнерами программы	Руководитель образовательной программы	Директор УЦ	15.10-15.05
<b>Методические вопросы</b>				
3	Информационный лист-вкладыш в путевку, информация на сайт об особенностях программы	Руководитель образовательной программы	Директор УЦ	15.01
4	Примерный план проведения смены, бюджет программы	Заместитель руководителя программы	Руководитель программы	24.04
5	Проведения педагогического совета по подготовке методических дидактических материалов	Руководитель образовательной программы	Директор УЦ	20.05



**Учреждение дополнительного образования  
«Учебный центр «КОМПЬЮТЕРиА»**

Организационные вопросы				
6	Приказ о подготовке к проведению смен в лагере	Руководитель образовательной программы	Директор УЦ	2.03
7	Разработка КРП членов педагогического коллектива	Руководитель образовательной программы	Директор УЦ	24.04
8	Заявки в СЭС об организации лекции по САНПиН и сдаче экзамена	Заместитель руководителя программы	Директор УЦ	24.04
9	Сопроводительные документы о вывозе техники в место назначения	Инженер	Директор УЦ	22.05
10	Договор (соглашение) с учреждением, на базе которого проводится лагерь. Техническое задание	Руководитель образовательной программы	Директор УЦ	25.05
11	Педсовет «Об организации работы в смене»	Руководитель образовательной программы	Директор УЦ	25.05
12	Составление списка детей, распределение по городам, закрепление экспертов. Список детей по автобусам. Назначение старших	Директор УЦ	Директор УЦ	27.05
13	Подготовка Нормативно-правовых документов, обеспечивающих организацию детского отдыха на загородной базе	Руководитель образовательной программы	Директор УЦ	20.05
14	Контроль наличия медицинских книжек, справок о несудимости	Руководитель образовательной программы	Директор УЦ	20.05
Материально-технические вопросы				
15	Техническое задание на оборудование, помещения, места проживания	Руководитель образовательной программы	Директор УЦ Комендант	19.03
16	Изготовление и размещение или приобретение имущества, необходимого для проведения лагеря	Руководитель образовательной программы	Директор УЦ	25.03

В рамках **организационного периода** создается временные детские объединения, проходятся ознакомительные занятия:



Мероприятие	Форма
Организация знакомства детей друг с другом, с педагогическим коллективом, с правилами поведения в лагере	Тренинги по командообразованию
Определение общих и индивидуальных целей и задач деятельности	Игры, тренинги, индивидуальные беседы
Формирование позитивной мотивации на совместную деятельность и позитивного отношения к правилам внутреннего распорядка и технике безопасности на территории лагеря	Квест в пространстве и во времени на территории по программе смены, демонстрирующие важность позитивного настроения и способствующий росту мотивации к участию в программе
Командообразование	Тренинги и игры

Введение в игру – важнейшая задача этого периода смены, которое подразумевает

- формирование временных детских коллективов для участия в программе:
  - по темам, связанным со второй камчатской экспедицией (история, география, экология);
  - по видам работы по благоустройству леса лесу (модель школьного лесничества: уборка сучьев, сухих веток, проектирование дорожек, изготовление скворечников);
  - по ИТ-мастерским для изготовления материалов, способствующих просвещению детей по тематике смены,
  - по спортивным площадкам
- формирование городов:
  - избрание органов местного самоуправления,
  - оформление городской площади.

Одна из важных задач первых дней состоит в том, чтобы УДИВИТЬ детей сразу после приезда в лагерь. Для этого участники

- быстро включаются в программу, чтобы не было времени скучать по дому;
- включаются в веселые и интересные программы командообразования, чтобы с самого начала познакомиться и подружиться.



В этот период ребенок решает, какие именно роли он «примерит на себя» в текущей смене. Самоопределение ребенка, определение круга развиваемых компетенций в программе является важнейшим результатом организационного периода.

Обязательным является инструктаж по технике безопасности и правилам поведения.

Ключевое мероприятие: квест на командообразование, знакомство с территорией и программой, проверка усвоения правил техники безопасности и норм поведения.

### Основной период

Основной период продолжается 9 дней, при этом один из дней является днем подведения промежуточных итогов.

Это время, когда происходят и достигают кульминации основные линии программы:

- интерактивные беседы о подготовке второй камчатской экспедиции и других событий российской истории этого периода (с использованием приемов перевернутого класса: самостоятельная подготовка с использованием интернет-ресурсов и последующее тематическое общение в форме, как правило, интеллектуальных игр),
- образовательные события по экологии, географии, биологии,
- работа в лесу по благоустройству территории, превращение ее в лесопарк, тренинги по освоению приемов безопасного поведения в лесу.

Примерный типовой распорядок дня выглядит так:

Время	Мероприятие
8:30	Подъем
8:45	Зарядка
9:00	Завтрак
10:00	История (географические открытия, Россия 18 века, реформы, образование и наука, музыка и искусство, архитектура)
11:00	Работа в лесу
12:00	Спортивный час (в том числе шашки, шахматы и другие настольные игры для тех, кто был занят физическим трудом)
13:00	Обед
14:00	Тихий час
15:30	Полдник
16:00	Экология/география/история
17:00	ИТ-мастерская



**Учреждение дополнительного образования  
«Учебный центр «КОМПЬЮТЕРиЯ»**

18:00	Спортивный час (в том числе приобретение туристических навыков)
19:00	Ужин
20:00	Дневник дня
20:30	Вечерняя программа

КОМПЬЮТЕРиЯ встречает гостей каждую смену. Это историки, географы, экологи, биологи. В дни приезда гостей организуется мероприятие, в котором можно принять участие, и просто общаться с интересными людьми, задать свой собственный вопрос и получить ответ «из первых рук».

Во время основного периода дети всех возрастов занимаются в компьютерных лабораториях, где каждому ребенку предлагается изучить приемы работы в видеомонтаже, обработке фотографий, анимации, on-line сервисы, облачные сервисы, создании презентаций.

На спортивных площадках проходят спортивные турниры по футболу, волейболу, баскетболу и другим видам спорта.

Вечерняя программа – это возможность творчески самореализоваться, петь караоке, танцевать, играть на сцене.

В программе соблюден баланс между занятиями в аудитории и на свежем воздухе.

Содержание этого периода служит подготовкой к важнейшему мероприятию заключительного периода: пешеходной прогулке в усадьбу Раек, усиливающей эмоциональный и учебный эффект программы.

Результатом этого периода в смене является развитие обозначенных в организационном периоде компетенций.

Ключевые мероприятия основного периода: интерактивная программа «Путешествуем в прошлое», викторина-мозгобойня по различным темам российской истории 18 века, экологический турнир и выставка географических мобильных приложений.

### **Завершающий период**

Завершающий период начинается за 3 дня до окончания смены и содержит заключительные мероприятия по всем основным линиям программы.

Ключевые мероприятия этого периода – это финалы интеллектуальных игр, спортивных соревнований и пешеходная прогулка в усадьбу Раек.

Таким образом, в конце завершающего периода мы достигаем поставленной цели – ребенку предоставлена возможность демонстрации полученных компетенций, публичного признания, поощрения за увлеченность и добросовестность.



**Итогово-аналитический период смены** предполагает анализ событий и результатов, выяснения, что получилось, чего не хватило и как еще можно было поступить в той конкретной сложившейся ситуации. Очень важен и интересен результат, полученный детьми на ключевых мероприятиях смены – финалах соревнований, форумах, конференциях, встречах. Такой опыт тоже полезен будущим успешным бизнесменам.

В подведении итогов обязательно участвуют руководитель образовательной программы и его заместители, приглашенные гости. Благодаря этому обозначаются новые горизонты программы.

### ***Модель игрового взаимодействия***

Основные методы организации деятельности в программе – это

- Метод коллективной творческой деятельности.
- Метод игры (организация сюжетно-ролевой игры, проведение различных игр в соответствии с поставленными целями).
- Метод состязательности (во всех видах деятельности).

Разнообразные формы деятельности предполагают их реализацию на трёх уровнях:

- Массовом (общелагерные мероприятия, линейки, концертные программы, праздники, фестивали, игры по станциям и т. д.).
- Групповом (огоньки, игры-эстафеты, командные конкурсные программы, шоу-программы, тренинги и т.д.).
- Индивидуальном (игры, викторины, индивидуальные конкурсные программы, и т.д.).

Модель игрового взаимодействия – это игра, в которой ребенок становится членом рабочей бригады, исследователем в лаборатории, выполняет ИТ-практикум, в зависимости от задания. Игра построена таким образом, что ребенок становится полноценным членом общества и должен решать настоящие взрослые «проблемы».

Важнейшей из таких проблем является самоопределение в игре. Какую профессию и роль я выбираю для себя; какую информационную технологию я хочу изучать; в какой области знаний я хочу углубить свои знания; на какой площадке буду проводить свой спортивный досуг и т.п. – и здесь на помощь приходят эксперты (вожатые) и профи (преподаватели информационных технологий).

На протяжении всей игры каждый ребенок попадает в ситуацию выбора и имеет возможность почувствовать правильность своего решения. Кто-то всю смену будет успешно осваивать новые для себя приемы работы, получать знания, участвовать в работе по выбранному направлению, а кому-то захочется что-то поменять. В рамках предлагаемой





модели это возможно. Опыт выбора, даже не совсем удачного, очень полезен и пригодится ребятам в будущем.

### ***Система мотивации и стимулирования участников программы***

Мотивация участников программы поддерживается системой бонусов: денежными премиями (в Битах), грамотами, дипломами, благодарностями, значками «Мастер», благодарственные письма родителям.

На заработанные Биты можно, в частности, купить сертификат, предоставляющий скидку на путевку на следующие смены.

Принцип индивидуальной системы роста каждого участника смены основывается на присуждение званий по итогам дня, недели, смены. Каждый ребёнок независимо от возраста в процессе участия в различных творческих состязаниях, конкурсах, турнирах получает звание «Мастер» одной из трех степеней:

«Будущий мастер» – звание, которое присваивается тем, кто активно участвовал в работе, чему-то научился. Присуждается по представлению города.

«Кандидат в мастера». Этого звания удостоивается активный участник нескольких конкурсов, состязаний, сюжетно-ролевых игр. Присуждается по представлению министерств.

«Мастер». Данную номинацию присуждается обладателю вышеперечисленных званий, победителю не менее 4 конкурсов или состязаний, а также за особые заслуги перед учреждением, тому, который сумел организовать пусть небольшую, но инициативную группу для участия в программе и готовится стать членом педагогического коллектива.

#### Значок МАСТЕРА



Таким образом отслеживается рост личности каждого ребёнка.

Система оплаты работы педагогического персонала напрямую зависит от полученных результатов. Заработная плата складывается из базовой части и премиальной, значение которой зависит от ключевых параметров эффективности. Чем больше детей в городе-отряде открыли свой бизнес, задумали и реализовали проекты, активно участвовали в игре – тем большую зарплату получает вожатый и руководитель этого направления деятельности.



### ***Содержательные и организационные особенности деятельности детских объединений***

В программе «Лесной десант. Землепроходцы» формируются, помимо бригад-отрядов, следующие детские объединения:

1. Исторические лаборатории, готовящие материал по обозначенным в программе темам.
2. Хобби-мастерские. Различаются хобби-мастерские трех направлений: экология, география, история. Здесь дети общаются со сверстниками, имеющими аналогичные интересы и увлечения. Хобби-мастерские – это готовят свой вклад в мероприятия заключительного периода (выставки, викторины, интеллектуальные турниры).
3. На протяжении всей смены работает Информационный центр, который выпускает газету, информационные теле- и радиосюжеты о ходе работы, освещает события, находки, результаты наблюдений, ведет он-лайн репортажи, рассказывает истории успеха участников программы.

Другими объединениями являются спортивные команды, группы, участвующие в квестах и других мероприятиях. Каждую из них сопровождает педагог, задачей которого является поддержание теплого климата в коллективе, взаимопомощь и взаимоподдержка.

### **Кадровое обеспечение. Партнеры реализации программы**

Штатное расписание программы:

- руководитель программы – 1
- заместители руководителя программы – 1
- психолог – 1
- профи – 1 на каждые 12 детей
- эксперты – 2 на каждые 25 детей

Партнерами программы являются сотрудники холдинга «Андреев Софт», АНО «Землепроходцы».

Персонал лагеря ежегодно обновляется. К работе приглашаются квалифицированные кадры Компьютерной школы «КОМПЬЮТЕРиЯ», инновационной бизнес-школы «КОМПЬЮТЕРиЯ», Школы вожатых «КОМПЬЮТЕРиЯ». Полезным является сотрудничество с компанией «Искусство тренинга» (г. Москва) и такими крупнейшими вузами, как Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (г. Санкт-Петербург), Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого (г. Тула), Тверской государственный университет, Тверской государственный технический университет и другими.



Среди экспертов и профи много ребят, кто ребенком приезжал отдыхать в лагерь, а в настоящее время учится в ведущих вузах России (МГУ им. М.В. Ломоносова, НИУ ВШЭ, МГТУ им. Н.Э. Баумана, МФТИ, МИФИ и других).

### **Информационно-методическое обеспечение программы. Система анализа реализации программы**

Информационное обеспечение программы осуществляется с помощью разнообразных средств. На территории работает радио, выпускаются видеонюжеты, ежедневно в сеть Интернет (на сайт [computeria.ru](http://computeria.ru), в социальные сети) выкладываются новости и не менее 100 фотографий прошедшего дня. Работают видеокамеры, транслирующие изображение в Интернет на сайт [computeria.ru](http://computeria.ru). В холле административного здания размещена интерактивная панель, где размещается актуальная, ежедневно обновляемая, информация.

Методическое обеспечение программы организовано как во время смен, так и на протяжении всего учебного года. Для педагогического персонала образовательной программы «Лесной десант. Землепроходцы» подготовлены методические рекомендации, дающие полное и всестороннее представление о программе. С февраля по май действует «Школа вожатых», а в мае проводится двухдневный тренинг «Я – эксперт!», на который собираются несколько десятков новых экспертов и профи. Перед допуском к работе с потенциальными экспертами и профи проводится собеседование.

Аналитическое обеспечение программы – это ежегодный анализ проведенных смен, который готовят заместители руководителя программы, каждый по своему направлению, и руководитель образовательной программы с точки зрения организации их взаимодействия. Обязательные разделы посвящены педагогическому наблюдению во время смен, результаты анкетирования, опросов, отзывов. Анализ заслушивается на заседании Педагогического совета УДО «Учебный центр «КОМПЬЮТЕРиЯ». В результате обсуждения намечаются пути совершенствования программы.

### **Материально-технические ресурсы**

Для полноценного проведения образовательной программы необходимо обеспечивать обучение, деловую игру, досуг и оздоровление.

Программа детского отдыха использует ресурсы научно-технического парка «КОМПЬЮТЕРиЯ», а также медиатеку с набором видеоматериалов по бизнес-тематике, методические разработки и дидактические материалы по бизнес-игре, настольные экономические игры.

Кроме того, для обеспечения обучения используются:

- компьютеры (не менее одного на каждые 4 отдыхающих ребенка);



- ч/б лазерные принтеры (3 принтера)
- цветной лазерный принтер (не менее двух);
- цифровая фотокамера (не менее двух);
- цифровая кинокамера (не менее одной);
- видеопроектор (2);
- локальная сеть, WiFi на всей территории лагеря.

Специальные инструменты для работы в лесу:

- Ручной инструмент: секаторы, ножовки по дереву, молотки, тачки, лопаты, грабли и др.;
- Спецодежда (приобретается после реализации путёвок на программу, в соответствии с размерами участников): рабочий костюм (комбинезон), плащ-дождевик, перчатки строительные, перчатки резиновые и др.;
- Защитные приспособления и материалы: наколенники, очки, маска для защиты глаз.

Для обеспечения деловой игры и досуга используются флаг программы, футболки, значки с наименованием должностей, канцелярские товары, мебель для игровых комнат и хобби-мастерских: столы, стулья.

Для обеспечения оздоровительной программы используются футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи; сетки; шашки, шахматы и другие настольные игры.

Лагерь располагает аудиториями, оснащенными современной компьютерной техникой, конференц-залами, актовым залом, холлами коттеджей, удобными для проведения тренингов.

На стадионе имеется футбольное поле, волейбольная, баскетбольная площадки, новая огороженная спортплощадка со специальным покрытием.

На территории имеется прокатный пункт, где за БИТы и за рубли можно воспользоваться бильярдом, велосипедами, самокатами и т.п.

### **Финансовое обеспечение**

Финансовое обеспечение образовательной программы «Лесной десант. Землепроходцы» производится за счет средств родителей и организаций, покупающих путевки для отдыха детей.

### **Схема управления**

Программа детского отдыха реализуется на базе Международного детского центра «КОМПЬЮТЕРИЯ». Полномочия между различными компаниями, входящими в холдинг «КОМПЬЮТЕРИЯ» распределены так, что организацией питания занимается ООО «Вкусное питание», поддержанием инфраструктуры и уборкой помещений – ООО «Загородный комплекс», а продажей путевок – ООО «Туристическое агентство».



Программа детского отдыха «Лесной десант. Землепроходцы» – создана в УДО «Учебным центр «КОМПЬЮТЕРиЯ», ежегодно обновляется, утверждается на заседании Педагогического совета, директором Учебного центра и согласуется с Учредителем.

Руководителем программы является начальник отдела организации детского отдыха УДО «Учебным центр «КОМПЬЮТЕРиЯ».

### **Достигнутые результаты**

Ожидаемые результаты программы достигнуты. Организована деятельность участников программы, от постановки задачи до результата, для каждого ребенка создана ситуация успеха, позитивного настроения и положительной мотивации. Возникающие проблемы носили незначительный характер, находили конструктивное решение. Была создана доброжелательная обстановка, царило понимание реальности и достижимости успеха в выполняемом деле.

Награды (значки, дипломы, благодарности) получили те, кто проявил целеустремленность, креативность, терпение, аккуратность.

Педагоги, работающие в программе, приобрели позитивный опыт участия в детской оздоровительной кампании, опыта сотворчества, сотрудничества, активной помощи ребенку в процессе самопознания, повышения самооценки, обретения веры в свои силы, создании ситуации успеха

Родители участников программы отметили рост уровня их самостоятельности и самоорганизации, улучшение их физического и эмоционального здоровья, рост мотивации детей к освоению новых знаний, развитие творческого потенциала, понимание детьми необходимости трудиться для достижения своей цели.

Для УДО «Учебный центр «КОМПЬЮТЕРиЯ» эта программа является следующим шагом в совершенствовании программного обеспечения отдыха и досуга детей, повышения качества методической поддержки сотрудникам, работающим в программе, повышение престижа организации, продвижение бренда «КОМПЬЮТЕРиЯ».

Главный результат программы – это удовлетворение потребительского спроса на такого рода услугу. Важным показателем качества является то, что более 65% приезжающих детей возвращается к нам повторно. Об этом же говорят отзывы на сайте и в социальных сетях, информация в формах обратной связи от родителей, получающих письма об успешности детей после смены.

Значимыми результатами своей работы мы считаем повышение уровня социализации, отмечаемые родителями участников программы на сайте и в телефонном опросе по результатам смен.



Программы детского отдыха УДО «Учебный центр «КОМПЬЮТЕРиЯ» («Страна успеха», «Классика», «Робототехника», фестивали «Цифровая поляна» и «Русский язык и современные коммуникации») получили высокую оценку профессионального сообщества. В нашем портфолио Дипломы победителей конкурсов, Сертификаты, подтверждающие соответствие званию Лучшего лагеря и другие. Проект «Лагерь «КОМПЬЮТЕРиЯ» признан одним из лучших проектов выпускников президентской программы подготовки управленческих кадров. Программа «Страна КОМПЬЮТЕРиЯ», включена в ТОП 100 лучших программ 2014 и 2015 годов, вошла в пятерку самых интересных программ 2015 года по версии журнала "Коммерсантъ".

### Список литературы

1. А. и Б. Болл. Основы управления лагерем. Издательство НОУД «Учебный центр «КОМПЬЮТЕРиЯ». 2013 г.
2. О модельной программе по развитию системы отдыха и оздоровления детей в субъектах РФ. Тезисы к докладу: В.Б. Яблонский Электрон. текстовые дан. Москва, 2012 [электронный ресурс] <http://dopedu.ru/stati/314-model-pog-otdiha.html>
3. Коваль М. Б. Ключ к успеху: Пособие для работников учреждений летнего отдыха и оздоровлен, детей. – М., НИИ семьи, 1998.
4. Энциклопедический словарь «Психология общения» под общ. ред. А.А. Бодалева. Москва, Изд-во «Когито-Центр», 2011 г.
5. "На службе детства " Издательство "Народное образование", 2003
6. Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей (в части создания авторских программ работы педагогических кадров). Приказ Министерства образования и науки РФ № 09-260 от 26.4.2013
7. Методические рекомендации по разработке и оформлению авторской программы, (Автор-составитель: Дюдяева Л.Г. – методист ДДТ «Измайловский») <http://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2014/03/03/metodicheskie-rekomendatsii-po-razrabotke-i>
8. Нурмухаметов А. В. Значение малого и среднего бизнеса в экономике страны [Текст] // Актуальные вопросы экономических наук: материалы III междунар. науч. конф. (г. Уфа, июнь 2014 г.). — Уфа: Лето, 2014. — С. 16-19.



## Приложение 1. Об экспедиции Беринга (историческая справка)

17 апреля 1732 года. Из Указа Анны Иоанновны Сенату об отправке В. Й. Беринга во Вторую Камчатскую экспедицию

«Указали мы: капитана-командора Беринга отправить паки на Камчатку. И по поданным от него пунктам и предложениям о строении тамо судов и прочих дел к государственной пользе и умножению нашего интереса, и к тому делу надлежащих служителей и материалов, откуда что надлежит отправить, рассмотря, определение учинить в Сенате»

15 мая 1732 года. Из Указа Правительствующего Сената.

«Над морскими судами и над морскими служителями и мореходами определить ему, Берингу, командира по своему усмотрению.... Суда морские строить ему, Берингу, на реке Камчатке или где за способнее рассудит.»

28 декабря 1732 года. Из Указа Правительствующего Сената, утвержденного императрицей.

«Для наивысшего исполнения на означенной экспедиции, велено из Академии наук для астрономических обсерваций послать одного из членов – профессора, а со студентами и с инструментами астрономическими и с прочими»

С февраля 1733 года из Санкт-Петербурга в Тверь направились сотни подвод, груженных судовыми материалами и походной утварью.

К концу марта 1733 года в Твери собрались 573 члена основного состава Великой Северной экспедиции, а также их жены и дети. Всего более 1000 человек. Среди них Алексей Чириков, Семен Челюскин, Дмитрий Лаптев, Василий Прончищев, Свен Ваксель....

2 мая 1733 года в Тверь прибыл руководитель экспедиции Витус Беринг. Более месяца легендарный капитан-командор командовал снаряжением и отправкой по Волге на Нижний Новгород и Казань экспедиционных судов.

В августе 1733 года в Тверь прибыли члены академического отряда: профессор истории, член Английского королевского научного общества Герард-Фридрих Миллер, доктор медицины ботаник, химик и натуралист Иоганн-Георг Гмелин, профессор астрономии Де ла Кроер, которых сопровождали искусные художники и рисовальщики, студенты. Среди студентов был и Степан Крашенинников, в последствии создавший знаменитый труд «Описание земли Камчатки».



Заключение: в первой половине 1733 года, ровно 285 лет назад, в Твери формировалась Великая Северная экспедиция. В городе работали знаменитые мореплаватели и ученые. Их имена навсегда вошли в мировую науку и остались на географической карте.

### Используемые источники:

1. Свен Ваксель. «Вторая Камчатская экспедиция Витуса Беринга». (изд-во Главсевморпути. Москва-Ленинград.1940 г. ) гл. 1.

*«В начале 1733 года необходимые судовые материалы были погружены на несколько сотен саней и отправлены несколькими обозами; основной состав экспедиции выступил в путь в марте этого же года. Он насчитывал примерно пятьсот человек...*

*Петр Лассениус, Уильям Вальтон, Егор Ендогуров, Дмитрий Лаптев, Дмитрий Овцын, Свен Ваксель, Василий Прончищев и Михаил Плаутин – отправились все вместе с основным составом экспедиции в Тверь на реку Волгу, куда прибыли через несколько дней.*

*Здесь пришлось дожидаться вскрытия реки и тем временем озаботиться получением необходимых судов как для личного состава экспедиции, так и для материалов, с тем чтобы при первой возможности продолжить путешествие...*

*...пора вернуться к моменту отъезда нашей экспедиции из Твери, чтобы, согласно обещанию, описать ход нашего путешествия.*

*Немедленно после вскрытия реки, в апреле 1733 года, мы двинулись оттуда вниз по Волге до Казани, где подготовились к путешествию вверх по Каме.»*

2. Сборник «Вторая Камчатская экспедиция. Документы 1730 -1733 год. Морские отряды. Том I. Москва 2001 год), стр. 421.

*Доношение Беринга Сенату с просьбой дать Указ может ли экспедиция ехать через Екатеринбург, если этот путь лучше. 8 мая 1733 г. Тверь*  
Стр. 430.

*Рапорт Беринга в Адмиралтейств –коллегию с сообщением о получении им Указа о выплате пособия оставшимся в Ревеле сыновьям»*

15 мая 1733 года. Тверь

Стр. 436

*Запись в протоколе сената о выдаче указа Берингу отправляться в экспедицию не дожидаясь профессоров, но чтобы он оставил им в Твери одно судно. 18 мая 1733 года. Тверь.*  
*«Когда строящиеся во Твери суда изготовятся, тогда б со врученную командою на оных надлежащим путем ехал, не дожидаясь отправленных в камчатскую экспедицию профессоров, а для оных профессоров из тех, строящихся во Твери судов оставил одно судно...»*





Стр.463

*Прошение Беринга Сенату пожаловать Штеля званием кондуктора 1 класса. 4 июня 1733 года. Тверь*

3. Черкашина А. С. «Рисовальщики Второй Камчатской экспедиции» (материалы XXVIII Крашенинниковских чтений. М-во культуры Камч. края, Камч. краевая науч. б-ка им. С. П. Крашенинникова. - Петропавловск-Камчатский.)

*«В Твери, как и в Новгороде, профессор Миллер поручил живописцу Бергхану "генеральный проспект снять", но исполнить его художнику помешала "дурная погода", "...а как в один день потом ясная погода случилась, то имел оный живописец такое несчастье, что от попов одной, пониже устья реки Тверцы имеющейся, церкви, с которой он проспекты рисовать хотел, на тамошний штатный двор под караул отдан был...", потому что они на него "...подозрение возымели... и ...от командующих офицеров [он] того же дня уже [только] под вечер освобожден был" ( Вестник изящных искусств / под ред. А. И. Сомова. СПб. Т. V. 1887. Вып. I. С. 189.).*

21 сентября отправили первый "репорт" из Твери в Санкт-Петербург: *"...Понеже мы вниз по воде ехали... по правую сторону Волги на берегу, много особливо вида камней, которые "белемните"... от тамошних жителей "чортовы пальцы" и "корнуа аммонись" называются. При чем он [Гмелин] за полезно быть рассуждал, чтоб оные камни подлинно описать и срисовать, а лучшие из них в императорскую Кунст-Камеру отослать. [Также] учинил он при великом множестве попавшихся стерледей над сею рыбою анатомию, которой описания вместе с рисунками приложены к его обсервациям...*

20 октября Миллер с небольшой группой [двинулся] на 6 подводах до Болгар»

Вторая камчатская экспедиция потребовала огромных финансовых средств, людских и материальных ресурсов.

Для научного изучения флоры, фауны, народов Сибири и Дальнего востока был сформирован академический отряд, которому были созданы все условия для работы.

Значение Великой Северной экспедиции для России.

- Развитие транспортных путей на Урале, в Сибири и Дальнем Востоке
- организация регулярного почтового сообщения
- картографирование и закрепление северных границ Российской империи в их современном состоянии
- приведение к единой православной вере аборигенных народов Сибири и крайнего Северо-востока



## Учреждение дополнительного образования «Учебный центр «КОМПЬЮТЕРиЯ»

Великая северная экспедиция привела в движение огромную страну, являлась «локомотивом» прогресса и развития государственности на сибирских территориях.

С лета 1732 по октябрь 1733 года Тверской регион был нацелен на подготовку и обеспечение экспедиции.

- в Твери строились суда для отправки отрядов по Волге и Каме.
- Прибытие в Тверь десятков самых образованных в стране людей обязательно сказалась на менталитете местных жителей.

Так как вся Тверь так или иначе участвовала в подготовке экспедиции обязательно должны быть тверичане, которые ушли вместе с судами на восток: лоцманы, штурманы, плотники,



кузнецы

### Приложение 2. Об усадьбе Раек

В 36 км от Твери, не доезжая 15 км до Торжка, чуть в стороне от Ленинградского шоссе, на возвышенном месте в излучине реки Логовежь, расположена одна из самых прекрасных усадеб России – Знаменское-Раёк. Наполненная смыслами, иносказаниями, старинными преданиями, она словно ждет внимательного путешественника и исследователя, который попытается разгадать ее.



Уже название усадьбы – Знаменское-Раёк, – таит в себе загадку. Откуда пошло это, Раек? Одни исследователи полагают, что от погоста Рай, близ которого и выросла усадьба, другие – что сама императрица Екатерина Великая, побывавшая здесь и потрясенная увиденным, воскликнула: «Вот это Раек!». Еще одно толкование мы можем найти в словаре В.Даля: Раёк – «ящик с передвижными картинками, на которое смотрят в толстое (брюшистое) стекло»; «вертеп, кукольный театр». Действительно, усадьба напоминает его.

Первые сведения о поместье относятся к XVII в., но его расцвет относится к следующему, XVIII веку. Тогда оно принадлежала сенатору, генерал-аншефу, генерал-губернатору Киева (1762-66), Санкт-Петербурга (1766-67) Ивану Федоровичу Глебову (1707-1774). Первое документальное свидетельство об усадьбе относится к 1746 году. В тот год рядом со старой церковью Знамения Божьей Матери, что на погосте Рай, началось строительство нового, каменного храма в стиле барокко, построенного к 1766 году.

### **Приложение 3. География**

География сегодня – это не только компас и карта, это современные компьютерные технологии, облачные решения и программы для работы с космическими снимками.

В Международном детском центре «КОМПЬЮТЕРиЯ» проходил мастер-класс преподавателей Тверского государственного университета, на котором у компьютерцев состоялось знакомство с географической информатикой. На основе простых алгоритмических схем ребята создали мобильное приложение для смартфонов и попробовали себя в роли настоящих полевых исследователей.

Используя облачные технологии, юные географы сконструировали интерактивное web-приложение, в котором рассказали о территории лагеря и его корпусах, и даже сделали из него мобильную версию. Вот так выглядела одна из работ



# Учреждение дополнительного образования «Учебный центр «КОМПЬЮТЕРиЯ»

gymnasiuatsu.maps.arcgis.com Моя КОМПЬЮТЕРиЯ

Моя КОМПЬЮТЕРиЯ  
Приложение Александра Ильиных

A Story Map

Административный корпус

Детский лагерь «КОМПЬЮТЕРиЯ»

Map data © OpenStreetMap contributors, CC-BY-SA

1 Административный корпус  
2 Учебный корпус  
3 Баня на берегу  
4 Спа-комплекс  
5 Гостиница  
6 Медпункт  
7 1 Корпус  
8 24 Корпус